

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΩΝ 2010

A. Το κείμενο αναφέρεται στην έννοια της αυτομόρφωσης και τη χρησιμότητά της στις σημερινές κοινωνίες. Αρχικά περιγράφει την έννοια ως τη δυνατότητα κάθε ατόμου να αποκτά νέες γνώσεις μέσα στο κοινωνικό του περιβάλλον αξιοποιώντας τα ερεθίσματα και τις εμπειρίες που του προσφέρει η εργασιακή και τεχνολογική πραγματικότητα. Επισημαίνει τον ενεργητικό χαρακτήρα της αυτομόρφωσης που υλοποιείται όχι με την απομόνωση αλλά με την εμπλοκή σε συλλογικές διαδικασίες μάθησης. Πιστεύει ότι αυτή καθίσταται αναγκαία εξαιτίας των συνεχών αλλαγών στην αγορά εργασίας, των τεχνολογικών καινοτομιών και της ανάγκης για ανανέωση των δεξιοτήτων κάθε εργαζομένου. Ολοκληρώνει τονίζοντας ότι η αυτομόρφωση αλλάζει την παραδοσιακή ερμηνεία του όρου εκπαίδευση αποσυνδέοντάς την από το χώρο και το χρόνο του σχολείου και καθιστώντας την διαρκή και ισόβια.

B1. Είναι γεγονός αναμφισβήτητο πως στις μέρες μας είναι αναγκαία η προσαρμοστικότητα των νέων στον επαγγελματικό χώρο καθώς αυτή υπαγορεύεται από τις τεχνολογικές εξελίξεις. Βασικός λόγος είναι η ταχύτατη ανάπτυξη των γνώσεων στον επιστημονικό τομέα ή και η συχνή αναθεώρηση τους. Επίσης, η παγκοσμιοποίηση με την κατάργηση των οικονομικών και πολιτισμικών συνόρων έχει συμβάλει στην ανάγκη δημιουργίας ενός πρωτεύοντος ανθρώπου. Εκείνο, όμως, που καθιστά επιτακτική την ανάγκη της προσαρμογής των νέων στα καινούρια δεδομένα είναι η κινητικότητα και το ανταγωνιστικό πνεύμα στον τομέα της εργασίας με τις συνεχείς αλλαγές και ανακατατάξεις. Επομένως, οι νέοι αυτοί όροι εργασίας διαμορφώνουν το κατάλληλο κλίμα της δια-βίου εκπαίδευσης, έτσι ώστε να ανταποκριθούν οι νέοι στις σύγχρονες επαγγελματικές προκλήσεις.

B2. α). Ο τρόπος ανάπτυξης της τελευταίας παραγράφου είναι η **αιτιολόγηση**, καθώς οι λεπτομέρειες – σχόλια αιτιολογούν τη θέση που διατυπώνεται στη θεματική περίοδο. Άλλωστε, η χρήση της διαρθρωτικής λέξης “επειδή” επιβεβαιώνει πως πρόκειται για αιτιολόγηση.

β). Θεματική περίοδος: “Η εκπαίδευση δεν νοείται...τον 19^ο αιώνα”.

Λεπτομέρειες – σχόλια: “Και τούτο ...της καθημερινής ζωής”

Κατακλείδα: “ Η εκπαιδευτική πράξη...των σχολικών τειχών”.

B3. α).

ατομική	≠	συλλογική
επιτρέπουν	≠	εμποδίζουν
ανεπαρκείς	≠	επαρκείς
διαφορετικές	≠	ίδιες (όμοιες)
επεκτείνεται	≠	περιορίζεται

β). συνεχή = διαρκή

χρησιμότητα = ωφελιμότητα (προσφορά).

ΑΘΗΝΑ
Ακαδημίας 96-98-100
Πλ. Κάνιγγος
τηλ. 2103648109

ΑΓΙΑ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ
Γιαβάση & Ηρ.
Πολυτεχνείου 1
τηλ. 2106000682

ΓΛΥΦΑΔΑ
Παναγούλη 52
τηλ. 2108941040

ΧΑΛΑΝΔΡΙ
Α. Πεντέλης & Ηρ.
Αττικού 2
τηλ. 2106800531

ΓΛΥΚΑ ΝΕΡΑ
Α. Λαυρίου &
Χρυσανθέμων 3
τηλ. 2106658218

ΠΑΛΛΗΝΗ
Λεωφ. Μαραθώνος &
Κρήτης 1
τηλ. 2106034215

συνέπειες = αποτελέσματα (απόρροιες).

δεξιότητες = ικανότητες.

καθίσταμαι = γίνεται (αποτελεί).

B4.

ΟΡΟΛΟΓΙΑ – ΕΙΔΙΚΟ - ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ

π.χ. “αυτομόρφωση”

ΑΠΟΔΕΙΚΤΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ

π.χ. “Η εκπαίδευση δεν νοείται..... τον 19^ο αιώνα”

ΕΡΜΗΝΕΥΤΙΚΟΣ - ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ

π.χ. “Με τον όρο....κατάρτισης”

Επίσης, ΑΝΑΦΟΡΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ γλώσσας,

ΣΑΦΗΣ ΔΟΜΗ,

ΥΦΟΣ = αυστηρό, τυπικό, αντικειμενικό, σαφήνεια, ακρίβεια όρων.

Γ. ΑΥΤΟΜΟΡΦΩΣΗ : ΜΙΑ ΠΡΟΚΛΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ!

ΘΕΜΑ Οι τελευταίες εκπαιδευτικές αντιλήψεις τονίζουν την ανάγκη εφαρμογής νέων και καινοτομικών πρακτικών στο χώρο της παιδείας, ώστε ο θεσμός να ανταποκριθεί στις προκλήσεις της εποχής. **ΘΕΣΗ** Καθοριστικό ρόλο στις εξελίξεις αυτές διαδραματίζει η έννοια της αυτομόρφωσης και ως ανανεωτική εκπαιδευτική θεωρία και ως πρόκληση για νέες εκπαιδευτικές εφαρμογές και λύσεις που θα επηρεάσουν τη ζωή όλων μας αποσυνδέοντας την έννοια της εκπαίδευσης από τον παραδοσιακό και αποκλειστικά σχολικό της ρόλο.

Η σημασία της Αυτομόρφωσης.

- Η αυτομόρφωση μετατρέπει τη διαδικασία της μάθησης από παθητική (δασκαλοκεντρική στο παραδοσιακό σχολείο) σε ενεργητική (ο εκπαιδευτικός μαθαίνει στο μαθητή να μαθαίνει).
- Ενθαρρύνει τη συμμετοχή, την αυτενέργεια, την πρωτοβουλία του ατόμου (μαθητή, εργαζόμενου), την επίλυση νέων προβλημάτων με νέες και καινοτομικές πρακτικές.
- Προβάλλει την ανάγκη της συνεργασίας, της ομαδικότητας, του συντονισμού, τη λειτουργία της ομάδας.
- Αξιοποιεί το κοινωνικό δυναμικό μέσω της διαρκούς προσαρμογής στα νέα τεχνολογικά δεδομένα (καταπολεμεί το πρόβλημα της τεχνολογικής αγραμματοσύνης, μιας μορφής “λειτουργικού” αναλφαριθμητισμού), τις αυξημένες απαιτήσεις ενός μεταβαλλόμενου εργασιακού τοπίου εξοπλίζοντας το άτομο με νέες δεξιότητες (εμφανίζεται έτσι ένα νέο πρότυπο πρωτεύον, κινητικού, ευέλικτου ανθρώπου που είναι επαρκές για την ρευστή και ανταγωνιστική εποχή μας).
- Προσφέρει στα άτομα αυτοπεποίθηση, αυτόνομη και κριτική σκέψη (προσόν εξαιρετικά χρήσιμο σε μια εποχή αλλαγών, αναθεωρήσεων και ανακατατάξεων).

- Ειδικά στο παραδοσιακό σχολικό περιβάλλον οι τεχνικές και η μεθοδολογία της αυτομόρφωσης, όπου και όταν εφαρμοστούν, μπορούν να απαλλάξουν το μαθητή από τα αδιέξοδα της στείρας αποστήθισης που οδηγεί στην παθητικότητα και ακυρώνει την αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Συμπερασματικά «η αυτομόρφωση αποτελεί οικονομική και κοινωνική επιταγή» (Κ. Μπαλάσκας)

Τρόποι πραγμάτωσής της σε όλη τη διάρκεια της ζωής του ανθρώπου

(από το κράτος, από τους εργασιακούς χώρους και τις επιχειρήσεις, από το σχολείο, από το ίδιο το άτομο)

- Επαρκής και αξιόπιστη λειτουργία θεσμών Επαγγελματικού προσανατολισμού.
- Προσφορά δεύτερης και τρίτης ευκαιρίας σε όσους αποτυγχάνουν και επιθυμούν να συνεχίσουν τις σπουδές τους
- Εναλλακτικές εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές στο σχολείο αλλά και μετά από αυτό
- Ανοικτά Πανεπιστήμια
- Μαθήματα ξένων γλωσσών
- Κέντρα κατάρτισης
- Επίσημοι ή ανεπίσημοι εκπαιδευτικοί θεσμοί
- Επαγγελματικά σεμινάρια με πρωτοβουλία των επιχειρήσεων
- Επιμορφωτικά συνέδρια
- Ιδιωτικά Πανεπιστήμια
- Διαδικτυακές εφαρμογές και ευκολίες εξ αποστάσεως μάθησης ή μαθήματα με αλληλογραφία
- Λαϊκές επιμορφώσεις
- Νυκτερινές σχολές
- Μαθήματα με πρωτοβουλίες της τοπικής αυτοδιοίκησης
- Λειτουργία βιβλιοθηκών
- Κρατικές επιδοτήσεις και υποτροφίες για την επιμόρφωση των εργαζομένων
- Αξιολόγηση της απόδοσης και της αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών πρακτικών
- Αύξηση των δημοσίων δαπανών για την εκπαίδευση
- Θεσμοί προστασίας από την ανεργία

Επιλογικά όλοι συμφωνούν με την άποψη ότι **το ανθρώπινο κεφάλαιο μιας κοινωνίας είναι το πολυτιμότερο συστατικό του μέλλοντός της**